

**PEDOMAN PENYUSUNAN
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH HAMZAH FANSURI
(STIT-HAFAS) KOTA SUBULUSSALAM**



**SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH HAMZAH FANSURI
(STIT-HAFAS) KOTA SUBULUSSALAM**

2024

TIM PENYUSUN :

Nining Sudarwita, M.Hum

Candra Sihotang, M.Pd

Khairisa Pohan, M.Pd.I

Rahyu Vini Busri, S.Pd., M.Pd

Sabarita Banurea, MA

Suhendar, M.M

**PEDOMAN PENYUSUNAN
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
STIT-HAFAS KOTA SUBULUSSALAM**

A. Rasional

Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 Pasal 35 ayat 2 menyatakan bahwa Kurikulum Pendidikan Tinggi dikembangkan oleh setiap Perguruan Tinggi dengan mengacu pada Standar Nasional Pendidikan Tinggi untuk setiap Program Studi yang mencakup pengembangan kecerdasan intelektual, akhlak mulia, dan keterampilan.

Implikasi dari amanat Undang-undang tersebut, antara lain diterapkan dalam pembuatan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) sebagai bagian dari instrumen kurikulum pendidikan tinggi. Pembuatan RPS adalah menjadi wewenang sekaligus tanggungjawab setiap dosen pengampu mata kuliah setiap program studi. RPS selain sebagai acuan bagi dosen dan mahasiswa untuk mengarahkan aktivitas dan hasil pembelajaran, juga sejatinya RPS menunjukkan keahlian, kapasitas, dan kapabilitas dosen terhadap mata kuliah yang diampunya. Oleh karena itu RPS bukan hanya untuk memenuhi tuntutan administrasi sebagai bukti melaksanakan tugas mengajar, akan tetapi melalui RPS yang dibuat dosen, menunjukkan kepakaran, keahlian dan kewenangan dosen yang bersangkutan terkait dengan disiplin ilmu yang diampu atau dibinanya.

B. Landasan Hukum

1. Peraturan Presiden RI no.8 tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).
2. Permendikbud no. 49 tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
3. Permenristekdikti no. 44 tahun 2015 Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
4. Buku panduan penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi tahun 2016; Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset dan Teknologi dan Pendidikan Tinggi.

C. Pengertian RPS

Mengacu pada panduan penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi (KPT), berikut ini dijelaskan pengertian, komponen, prinsip dan format pembuatan RPS.

1. RPS adalah dokumen program pembelajaran yang dirancang untuk menghasilkan lulusan yang memiliki kemampuan sesuai CP lulusan yang ditetapkan, sehingga harus dapat ditelusuri keterkaitan dan kesesuaian dengan konsep kurikulumnya.
2. Karakteristik RPS:
 - a. Rancangan dititik beratkan pada bagaimana memandu mahasiswa belajar agar memiliki kemampuan sesuai dengan CP lulusan yang ditetapkan dalam kurikulum, bukan pada kepentingan kegiatan dosen mengajar.
 - b. Pembelajaran yang dirancang adalah pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa (*student centred learning disingkat SCL*)
 - c. RPS atau istilah lain, wajib ditinjau dan disesuaikan secara berkala dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
1. Fungsi RPS:
 - a. Fungsi preventif agar dosen terhindar dari rumusan-rumusan yang menyimpang dari filosofi kurikulum yang berorientasi learning outcomes dalam pengembangan perangkat pembelajaran;
 - b. Fungsi korektif agar dosen melakukan penyesuaian dalam rumusan perangkat pembelajaran dan secara bertahap meninggalkan mindset lama tentang pengembangan perangkat pembelajaran;
 - c. Fungsi konstruktif agar dosen melek dan mengakomodasi ragam inovasi dalam kurikulum pada tataran praksis dan bagaimana menyusun perangkat pembelajaran yang sejalan dengan orientasi kurikulum pada *learning outcomes*.
2. Prinsip Penyusunan RPS:

Dalam penyusunan RPS harus memperhatikan empat prinsip sebagai berikut:

 - a. Relevansi; capaian pembelajaran matakuliah yang diharapkan dicapai oleh mahasiswa hendaknya relevan dengan konteks lingkungan mahasiswa yang dinamis sesuai dengan perkembangan masa kini dan yang akan datang, serta tuntutan dunia kerja;
 - b. Koherensi; semua kegiatan dan komponen dalam RPS merupakan satu kesatuan utuh yang berinteraksi dan berinterfungsi secara terpadu dan harmonis dalam rangka mencapai capaian pembelajaran yang diharapkan;
 - c. Fleksibilitas; RPS harus ajeg tetapi tidak boleh kaku, RPS harus tetap memberikan ruang gerak untuk melakukan penyesuaian terhadap situasi dan kondisi yang tiba-tiba berubah atau sangat diperlukan untuk suatu perubahan; dan

- d. Efektivitas; RPS harus dikembangkan untuk mencapai capaian pembelajaran dengan tepat melalui berbagai strategi/metode dan penggunaan berbagai sumber belajar secara optimal.
3. Komponen-komponen RPS yang harus dikembangkan terdiri dari:
 - a. Identitas Prodi dan mata kuliah. Pada identitas sekurang-kurangnya dicantumkan: 1) Nama Prodi, 2) nama dan kode mata kuliah, 3) semester, sks, 4) nama dosen pengampu;
 - b. Merumuskan capaian pembelajaran program studi (CPPS), yaitu kemampuan yang harus dikuasai oleh mahasiswa (lulusan) yang dibebankan pada mata kuliah. Rumusan CPPS mencakup aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilan khusus yang sesuai dengan karakteristik dan target dari matakuliah. Hal ini dapat dirujuk kepada Lampiran KKNI. Khusus prodi-prodi di bawah Kementerian Agama, hal ini dapat dirujuk kepada Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Tentang SKL dan CPL Jenjang Sarjana pada PTK dan FAI pada Perguruan Tinggi tahun 2018;
 - c. Merumuskan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah yaitu deskripsi kemampuan sikap, pengetahuan, keterampilan, sebagai penjabaran dari CPPS yang harus dikuasai mahasiswa;
 - d. Merumuskan Indikator Capaian Pembelajaran Mata Kuliah, yaitu rumusan operasional kemampuan yang harus dikuasai mahasiswa dari setiap proses pembelajaran/pertemuan yang diikutinya;
 - e. Menetapkan bahan kajian (materi pokok) yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai;
 - f. Bentuk/Metode Pembelajaran, yaitu kegiatan proses pembelajaran yang akan dilakukan. Rumusan bentuk pembelajaran harus mencerminkan penerapan proses pembelajaran yang memacu mahasiswa belajar aktif;
 - g. Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran, penetapan waktu disesuaikan dengan bobot sks dari masing-masing mata kuliah;
 - h. Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester. Bentuk kegiatan belajar mahasiswa yang dipilih agar mahasiswa mampu mencapai kemampuan yang diharapkan di setiap tahapan pembelajaran;

- i. Kriteria dan indikator penilaian, yaitu gambaran pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester; berikut sistem penilaian yaitu bentuk, jenis dan bobot penilaian yang akan dilakukan;
- j. Kolom Referensi Utama, menuliskan kode referensi yang menjadi rujukan utama terkait topic dan/atau sub topic pembahasan;
- k. Merumuskan Aspek Wahdatul Ulum-Interdisipliner, yaitu menjelaskan:
 - 1) Mata Kuliah apa saja yang terkait dengan Mata Kuliah yang RPS nya sedang dibuat; dan
 - 2) Metode: Diskusi materi dengan berbagai perspektif, dengan pendekatan Studi Kasus (*Case Studi*).
- l. Daftar referensi yang digunakan, yaitu daftar buku, jurnal, alamat *on-line* dan sumber-sumber lain terkait dengan mata kuliah dengan memperhatikan kemutakhiran sumber.
- m. Pengesahan RPS, yaitu bukti legalitas RPS yang ditandatangani oleh Dosen Pengampu Mata Kuliah, Penanggung Jawab Kelimuan/Ketua Konsorsium Keilmuan (Jika Sudah Ada), Ketua Program Studi dan Wakil Ketua I Bidang Akademik

D. Penutup

Demikian Panduan Penyusunan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) ini dibuat untuk dipedomani oleh semua Dosen di lingkungan STIT-HAFAS Kota Subulussalam.

Template RPS

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
(NAMA MATA KULIAH)**

Dosen Pengampu:

.....



PROGRAM STUDI

**SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH HAMZAH FANSURI KOTA SUBULUSSALAM
SEMESTER GENAP TA. 2023-2024**



SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH HAMZAH FANSURI
S T I T – H A F A S KOTA SUBULUSSALAM

JL.K.H.Dewantara No.16 Telp/Fax : 06272431949 Email : stithafas@gmail.com Kode Pos : 24782

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

A. Identitas :

Mata Kuliah : _____
Kode Mata Kuliah : _____
Bobot SKS : _____
Program Studi : _____
Dosen Pengampu : _____

B. Capaian Pembelajaran Program Studi (*Lihat CP pada Kurikulum Prodi/Panduan SKL dan CPL PTKI Tahun 2018. Tuliskan Kode CPPS di depan*)

Sikap : 1.(S.5) _____
2.(S.9) _____
Keterampilan Umum : 1.(KU.2) _____
2.(KU.11) _____
Pengetahuan : 1. _____
2. _____
Keterampilan Khusus : 1. Penjabaran dari KU _____
2. _____
3. _____
4. _____

C. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

D. Deskripsi Rencana Pembelajaran

Pertemuan Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Referensi Utama
<i>(1)</i>	<i>(2)</i>	<i>(3)</i>	<i>(4)</i>	<i>(5)</i>	<i>(6)</i>	<i>(7)</i>	<i>(8)</i>
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.	<i>Ujian Tengah Semester</i>						
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.	<i>Ujian Akhir Semester</i>						

E. Aspek Wahdatul Ulum :

1....Mata Kuliah Pendukung:(Tuliskan Sejumlah Mata Kuliah yang Berhubungan dengan Mata Kuliah).

2....Metode: Diskusi materi dengan berbagai sudut pandang/perspektif ilmu yang relevan dengan pendekatan studi kasus.

F... Daftar Referensi

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. Dst.

G.. Pengesahan

Subulussalam,2021

Disusun oleh:	Diperiksa oleh:		
Dosen Pengampu	Penanggung jawab Keilmuan	Ketua Program Studi	Wakil Ketua I Bidang Akademik
ttd.	ttd.	ttd.	ttd.
(Nama Lengkap dan Gelar)	(Nama Lengkap dan Gelar)	(Nama Lengkap dan Gelar)	(Nama Lengkap dan Gelar)

NB: *Pilih/Tulis Sesuai Jenjang/Unit

CONTOH RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH HAMZAH FANSURI **S T I T – H A F A S KOTA SUBULUSSALAM**

JL.K.H.Dewantara No.16 Telp/Fax : 06272431949 Email : stithafas@gmail.com Kode Pos : 24782

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

A. Identitas :

Mata Kuliah	: علم اللغة (Linguistik)
Kode Mata Kuliah	: 01030240
Bobot SKS	: 2
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam (PAI)
Dosen Pengampu	: Amrullah, MA

B. Capaian Pembelajaran Program Studi (*Lihat CP pada Kurikulum Prodi/Panduan SKL dan CPL PTKI Tahun 2018. Tuliskan Kode CPPS di depan*)

Sikap (S)	: 1. (S.5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain 2.(S.9) Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
Keterampilan Umum (KU)	: 1.(KU.2) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur 2.(KU.11) Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan Bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja
Pengetahuan	: 1. Mampu mengalisis kajian علم اللغة. 2. Mampu mengimplementasikan kajian علم اللغة dalam Pembelajaran Bahas Arab
Keterampilan Khusus	: 1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan kajian علم اللغة dengan baik dan benar. 2. Mahasiswa mampu membedakan konsep Linguistik dengan ilmu al-Lughah al-Arabiyyah dengan baik dan benar.

3. Mahasiswa mampu menerapkan علم اللغة dalam pembelajaran bahasa Arab dengan baik dan benar
4. Mahasiswa mampu mengobservasi dan melaporkan kanjian علم اللغة dalam pembelajaran bahasa Arab di madrasah/pesantren dengan baik dan benar.

C. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

Mahasiswa mampu menyikapi bahwa mata kuliah علم اللغة sangat penting untuk dikuasai setiap calon guru Bahasa Arab, sehingga menguasai kajian علم اللغة adalah sebuah kewajiban dan mampu mengaplikasikannya dalam pembelajaran bahasa Arab untuk memberi kontribusi dalam memahami Sumber-sumber ajaran Islam dengan baik.

D. Deskripsi Rencana Pembelajaran

Pertemuan Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Referensi Utama
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Mampu menjelaskan kontrak perkuliahan, urgensi mata kuliah علم اللغة.	Kontrak Perkuliahan; Peta konsep obyek kajian mata kuliah علم اللغة	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Brainstorming</i> ○ Ceramah, ○ Diskusi, ○ Tanya-Jawab ○ Penugasan 	2 x 50'	Belajar Dengan Menggali/ Mencari Informasi (<i>Inquiry</i>) Serta Memanfaatkan Informasi Tersebut Untuk Memecahkan Masalah Faktual/ Yang Dirancang Oleh dosen .	<p>Diskusi: Nilai 50 % Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi</p> <p>Membuat Pertanyaan: Nilai</p>	No. 1, 12, 13, 16, 18, 23.

						50 % Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya	
2.	Mampu <i>Menjelaskan</i> kedudukan علم اللغة (Linguistik) sebagai disiplin ilmu dan urgensinya dalam pembelajaran bahasa Arab.	علم اللغة (Linguistik) sebagai disiplin ilmu 1. Pengertian علم اللغة (Linguistik), 2. Persamaan dan perbedaannya dengan لغة; 3. Cabang - cabang علم اللغة (Linguistik);	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Brainstorming</i> ○ <i>Problem Based Learning</i>, ○ Ceramah, ○ Presentasi ○ Diskusi, ○ Tanya-Jawab ○ Penugasan. 	2 x 50'	Belajar Dengan Menggali/ Mencari Informasi (<i>Inquiry</i>) Serta Memanfaatkan Informasi Tersebut Untuk Memecahkan Masalah Faktual/ Yang Dirancang Oleh dosen .	Bahan Kajian: Nilai 30 % Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan. Presentasi : Nilai 30 % Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi. Membuat	No. 1, 10, 12, 21, 28, 30.

						<p>Pertanyaan: Nilai 30 % Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalamanobyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.</p>	
3.	<p>Mampu mengidentifikasi keterkaitan sejarah perkembangan dan pertumbuhan linguistik umum dan علم اللغة bahasa Arab</p>	<p>(Linguistik) علم اللغة sebagai sebuah disiplin ilmu</p> <ol style="list-style-type: none"> Sejarah singkat latar belakang pertumbuhan dan perkembangan Lingusitik) umum dan Arab; Urgensi mempelajari علم اللغة dan kaitannya dengan pembelajaran B. Arab. 	<ul style="list-style-type: none"> Brainstorming Problem Based Learning Thariqah Ilqaiyah Diskusi, Tanya Jawab Penugasan. 	2 x 50'	<p>Belajar Dengan Menggali/ Mencari Informasi (Inquiry) Serta Memanfaatkan Informasi Tersebut Untuk Memecahkan Masalah Faktual/ Yang Dirancang Oleh dosen .</p>	<p>Bahan Kajian: Nilai 30 % Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulisserta Sistematika penyusunan laporan.</p> <p>Presentasi: Nilai 30 % Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam</p>	No. 1,4. 12, 5, 8, 32.

						<p>presentasi</p> <p>Membuat Pertanyaan: Nilai 30 % Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode Bertanya</p>	
4.	<p>Mampu <i>Menjelaskan</i> علم اللغة sebagai obyek kajian lingusitik, yang mencakup: Definisi, Karakteristik bahasa secara umum dan Bahasa Arab, Fungsi, dan Rumpun Bahasa</p>	<p>اللغة (Bahasa) sebagai obyek kajian علم اللغة (linguistik): اللغة .1 Defenisi (Bahasa); 2. Hakikat dan Karakteristi k اللغة; 3. Fungsi-fungsi اللغة (Bahasa);</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Brainstormin</i> , ○ <i>Discovery Learning</i>, ○ Presentasi. ○ Simulasi, ○ Ceramah, ○ Diskusi, ○ Tanya Jawab ○ Penugasan. 	2 x 50'	<p>Mencari, Mengumpulkan dan Menyusun Informasi dan material yang ada untuk membuat bentuk Media Kartu dan Peta dalam Pembelajaran Bahasa Arab.</p>	<p>Bahan Kajian: Nilai 30 % Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulisserta Sistematika penyusunan laporan.</p> <p>Presentasi: Nilai 30 % Kelengkapan Bahan, Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi,</p>	No. 1, 10. 12, 21, 28, 30

						<p>Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi</p> <p>Membuat Pertanyaan: Nilai 30 % Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya</p>	
5.	<p>Mampu menganalisa اللغة sebagai obyek kajian linguisitik, yang mencakup: Definisi, Karakteristik bahasa secara umum dan Bahasa Arab, Fungsi, dan Rumpun Bahasa.</p>	<p>اللغة (Bahasa) sebagai obyek kajian علم اللغة (linguistik):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Macam-macam teori Tentang Pertumbuhan اللغة; 2. Beberapa teori tentang rumpun bahasadi 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Brainstorming</i>, ○ <i>Discovery Learning</i>, ○ Simulasi, ○ Presentasi. ○ Ceramah, ○ Diskusi, ○ Tanya-Jawab ○ Penugasan. 	2 x 2 x 50'	<p>Mencari, Mengumpulkan dan Menyusun Informasi dan material yang ada, untuk membuat bentuk Media dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab.</p>	<p>Bahan Kajian: Nilai 30 % Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan.</p> <p>Presentasi Bahan: Nilai 30 % Kelengkapan Bahan,</p>	No. 1, 5, 10, 22, 24, 36.

		<p>dunia; Posisi bahasa Arab dalam rumpun bahasa Semit;</p>				<p>Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi Membuat Pertanyaan: Nilai 30 % Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya</p>	
6.	<p>Mampu mengidentifikasi علم الأصوات (Fonetik) sebagai bagian dari kajian علم اللغاة (linguistik) yang mencakup: Definisi, Jenis-jenis, Proses Artikulasi serta</p>	<p>علم الأصوات (Fonetik) sebagai bagian dari kajian علم اللغاة (linguistik) yang mencakup: Definisi dan Jenis-jenisnya 1. Definisi علم الأصوات</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Brainstorming</i>, ○ <i>Discovery Learning</i>, ○ Presentasi. ○ Simulasi, ○ Ceramah, 	2 x 2 x 50'	<p>Mencari, Mengumpulkan dan Menyusun Informasi dan material yang ada, untuk membuat bentuk Media</p>	<p>Bahan Kajian: Nilai 30 % Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan.</p>	12 %

	perbandingannya dengan Fonetik bahasa Arab.	(Fonetik); 2. Macam-macam Fonetik; 3. Alat-alat artikulasi; 4. Proses artikulasi secara umum dan persamaannya dengan proses artikulasi bahasa Arab; Definisi الحروف المتحركة (vocal)5. (konsonan); 6. Perbandingan antara vokal dan konsonan bahasa Arab dan bahasa Indonesia;	<ul style="list-style-type: none"> ○ Diskusi, ○ Tanya-Jawab ○ Penugasan. 		dalam Pembelajaran Tarakib Bahasa Arab.	<p>Presentasi Bahan: Nilai 30 % Kelengkapan Bahan, Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi</p> <p>Membuat Pertanyaan: Nilai 30 % Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya</p>	
7.	Mampu mengidentifikasi فونولوجيا (Fonologi) sebagai bagian dari kajian اللغويات (Linguistik) علم اللغويات (linguistik)	(Fonologi) فونولوجيا sebagai bagian dari kajian اللغويات (Linguistik) 1. Definisi	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Brainstorming</i> ○ <i>Contextual Instruction</i> 	2 x 2 x 50'	Mencari, Mengumpulkan dan Menyusun Informasi	Bahan Kajian: Nilai 30 % Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi,	No. 1, 2, 3, 27, 25, 37.

	yang mencakup: Definisi, Identifikasi dan Klasifikasi Fonem serta cara melakukan identifikasi fonem dalam bahasa Arab.	fonologi; 2. Identifikasi Fonem secara umum; Identifikasi Fonem bahasa Arab;	<ul style="list-style-type: none"> ○ Presentasi. ○ Simulasi, ○ Ceramah, ○ Diskusi, ○ Tanya Jawab ○ Penugasan. 		dan material yang ada, untuk membuat bentuk Media dalam Pembelajaran <i>maharah istima'</i> Bahasa Arab.	<p>Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan.</p> <p>Presentasi: Nilai 30 % Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi</p> <p>Membuat Pertanyaan: Nilai 30 % Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode Bertanya</p>	
8.	امتحان نصف الدرس الدراسي (Ujian Tengah Semester)						8 %
9.	Mampu mendeskripsikan	(Morfologi) مورفولوجيا sebagai bagian dari	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Brainstorming</i> 	2 x 50'	Mencari, Mengumpulkan	Bahan Kajian: Nilai 30 % Kesesuaian	No. 1, 12.

	<p>مورفولوجيا (Morfologi) sebagai bagian dari kajian linguistik yang mencakup: Definisi, Morfem, Kata, Proses Morfologis dan Morfologi dalam bahasa Arab (اللسانفءاق)</p>	<p>علم اللءغةkajian (Lingusitik)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi مورفولوجيا (morfologi), morfem dan kata; 2. Klasifikasi kata dan persamaannya dengan bahasa Arab; 3. Idedintifikasi proses pembentuk ankata 4. Proses morfologis secara umum dan persamaannya dengan proses morfologis dalam bahasa Arab (اللسانفءاق); 5. Pengertian Morfologi bahasaArab (اللسانفءاق); 6. Jenis-jenis pembentuk ankata dalam bahasa Arab; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Discovery Learning</i> ○ <i>Thariqah Intiqaiyah</i> ○ Presentasi. ○ Simulasi, ○ Ceramah, ○ Diskusi, ○ Tanya Jawab ○ Penugasan. 		<p>n dan Menyusun Informasi dan material yang ada, untuk membuat bentuk Media dalam Pembelajaran <i>maharah kalam</i> Bahasa Arab.</p> <p>Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan.</p> <p>Presentasi: Nilai 30 % Ketersediaan/KelengkapanBahan, Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi</p> <p>Membuat Pertanyaan: Nilai 30 % Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya</p>	<p>23, 29, 30, 37.</p>
--	---	--	--	--	--	------------------------

10.	<p>Mampu mendeskripsikan النظام البنائي (Sintaksis) sebagai bagian dari kajian علم اللغة (Linguistik) yang mencakup: Definisi, tataran sintaksis dan Sintaksis (النحو علم) dalam bahasa Arab</p>	<p>النظام البنائي (Sintaksis) sebagai bagian dari kajian علم اللغة (Linguistik): Sintaksis (نظام البنائي); 1. Definisi (النحو علم) 2. Tataran sintaksis secara umum; Identifikasi sintaksis (النحو علم) dalam bahasa Arab;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Brainstorming</i> ○ <i>Small Group Discussion</i> ○ Presentasi. ○ Simulasi ○ Ceramah, ○ Diskusi, ○ Tanya Jawab ○ Penugasan. 	2 x 50'	<p>Mencari, Mengumpulkan dan Menyusun Informasi dan material yang ada, untuk membuat bentuk Media dalam Pembelajaran <i>maharah qira'ah</i> Bahasa Arab.</p>	<p>Bahan Kajian : Nilai 30 % Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan.</p> <p>Presentasi: Nilai 30 % Ketersediaan/Kelengkapan Bahan, Keaktifan dalam diskusi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan.</p> <p>Membuat Pertanyaan: Nilai 30 % Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek</p>	No. 1, 7, 9, 12, 28, 30.
-----	--	---	---	---------	--	---	--------------------------

						pertanyaan; Ketepatan metode bertanya	
11.	<p>Mampu Mendeskripsikan علم الدالة (Semantik) sebagai bagian dari kajian علم اللغاة (Linguistik) yang mencakup: definisi, Tujuan, Jenis, Perubahan Makna, Relasi Makna serta Perbandingannya dengan Semantik bahasa Arab (علم الدالة)</p>	<p>علم الدالة (Semantik) sebagai bagian dari kajian علم اللغاة (Linguistik)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi علم الدالة); Semantik (علم الدالة) 2. Tujuan mempelajari semantik (علم الدالة) 3. Macam-macam semantik (علم الدالة); 4. Posisi semantik di antara tataran linguistik (علم اللغاة); 5. Bentuk dan faktor-faktor perubahan makna; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Brainstorming</i> ○ <i>Cooperative Learning</i> ○ Presentasi ○ Simulasi ○ Ceramah, ○ Diskusi, ○ Tanya Jawab ○ Penugasan. 	2 x 50'	<p>Mencari, Mengumpulkan dan Menyusun Informasi dan material yang ada, untuk membuat bentuk Media dalam Pembelajaran <i>maharah kitabah</i> Bahasa Arab.</p>	<p>Bahan Kajian : Nilai 30 % Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan.</p> <p>Membuat Pertanyaan: Nilai 30 % Kesesuaian obyek pertanyaan Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya</p>	No. 1, 22, 23, 37, 38, 39.

12.	<p>Mampu <i>Menjelaskan</i> علم الدالة (Semantik) sebagai bagian dari kajian علم اللغة (Lingusitik) yang mencakup: definisi, Tujuan, Jenis, Perubahan Makna, Relasi Makna serta Perbandingan nya dengan Semantik bahasa Arab (الدالة علم</p>	<p>علم الدالة (Semantik) sebagai bagian dari kajian علم اللغة (Lingusitik) 1. Pengertian dan Faktor-faktor munculnya Sinonim; 2. المترافات (Sinonim) dalam Bahasa Arab dan contoh- contohnya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Brainstorming</i> ○ <i>Cooperative Learning</i> ○ Presentasi ○ Simulasi ○ Ceramah, ○ Diskusi, ○ Tanya-Jawab ○ Penugasan. 	2 x 50'	<p>Mencari, Mengumpulkan dan Menyusun Informasi dan material yang ada, untuk membuat bentuk <i>multimedia</i> dalam Pembelajaran Bahasa Arab.</p>	<p>Bahan Kajian: Nilai 30 % Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan. Presentasi: Nilai 30 % Ketersediaan/Kelengkapan Bahan, Keaktifan dalam diskusi kelompok, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan.</p>	No. 1, 14. 17, 27, 29, 39.

						<p>Membuat Pertanyaan: Nilai 30 % Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya</p>	
13.	<p>Mampu Menjelaskan علم الدلالة (Semantik) sebagai bagian dari kajian علم اللغة (Lingusitik) yang mencakup: definisi, Tujuan, Jenis, Perubahan Makna, Relasi Makna serta Perbandingannya dengan Semantik bahasa Arab (علم الدلالة)</p>	<p>علم الدلالة (Semantik) sebagai bagian dari kajian علم اللغة (Lingusitik)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian اللفظ اشتراك (polisemi) dan faktor-faktor munculnya; 2. Contoh-contoh polisemi dalam bahasa Arab (اشتراك اللفظ); 3. Definisi dan contoh-contoh hiponimi dalam bahasa 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Brainstorming</i> ○ <i>Cooperative Learning</i> ○ Presentasi ○ Simulasi ○ Ceramah, ○ Diskusi, ○ Tanya Jawab ○ Penugasan. 	2 x 50'	<p>Mengobservasi penggunaan Media Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah atau pesantren, dengan menggunakan panduan observasi yang jelas.</p>	<p>Bahan Kajian : Nilai 30 % Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan.</p> <p>Presentasi: Nilai 30 % Ketersediaan/Kelengkapan Bahan, Keaktifan dalam diskusi kelompok, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan</p>	No. 1, 24, 19, 21, 29, 36.

		Arab; 4. Definisi antonimoi (المتضاد) dan contohnya dalam Bahasa Arab.				komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan. Membuat Pertanyaan: Nilai 30 % Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya	
14.	Mampu <i>Mengobservasi</i> Proses pembelajaran unsur – unsur ilmu al-lughah dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah/ Pesantren	Observasi Proses pembelajaran unsur – unsur ilmu al-lughah dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah/ Pesantren	<ul style="list-style-type: none"> ○ Observasi ○ Wawancara ○ Dokumentasi 	2 x 50'	Mengobservasi penggunaan Media Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah atau pesantren, dengan Menggunakan panduan observasi yang jelas.	Melakukan Observasi: Nilai 100 % Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan.	No. 1, 6, 12, 15, 20, 31.
15.	Mampu melaporkan kajian	Melaporkan Hasil Observasi Proses pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ○ Presentasi ○ Diskusi, ○ Tanya Jawab 	2 x 50'	Membuat laporan	Membuat Laporan: Nilai 50 %	No. 1.

	<p>Ilmu al- Lughah dalam pembelajaran bahasa Arab di madrasah / pesantren</p>	<p>unsur - unsur ilmu al- lughah dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah/ Pesantren</p>			<p>pembelajaran unsur - unsur ilmu al-lughah dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah/Pes antren</p>	<p>Kesesuaian Topik, Kelengkapandata, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan.</p> <p>Presentasi: Nilai 30 % Ketersediaan bahan, Kelengkapan teori, Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi</p> <p>Membuat Pertanyaan: Nilai 30 % Kesesuaian obyek pertanyaan,</p>	
--	---	--	--	--	--	---	--

						Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya	
16.	الإمتحان النهائي (Ujian Akhir Semester)						

E. Aspek Wahdatul Ulum - Transdidipliner:

1. Matakuliah pendukung: Alquran, Hadis, Bahasa Indonesia, Nahwu, Sharf, Balaghah, Psikologi, dan Sosiologi; dan
2. Metode: Diskusi materi dalam berbagai perspektif, dengan Pendekatan Studi Kasus (*case study*).

F. Daftar Referensi:

1. Nasution, Sahkholid, MA., *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*, (Malang : Lisan Arabi, 2017)
2. ‘Athiyah, Nawal Muhammad, *‘Ilm al-Nafs al-Lughawy*, (t.t.: Maktabah al-Anjlu al-Mishriyah, 1975, Cet. I.
3. Abbâs, Fadal Hasan, *Al-Balâgh Funûnuhâ Wa Afnânuhâ*, (Amman: Dâr al-Furqân, 1985), Jilid I.
4. Abd Al-Rahman, Sya’ban Abdu Al-Azhim, *Syzarât min ‘Ilmi Al-Lughah*, (Kairo: T.p, T.Th).
5. Al-‘Azîz, Muhammad Hasan ‘Abd, *Al-Madkahal ilâ al-Lughah*, (T.tp.: Dâr Al-Fikr al-‘Arabi 1988), cet. Ke-2.
6. Al-Gulayain, Al-Syaikh Mustafâ, *Jâmi’ al-Durûs al-‘Arabiyah*, (Bairût: Mansyûrât al-Maktabah al-‘Ashriyah, 1987 M/1408 H), cet. Ke-21, Jilid I,
7. Ali, Atabik dan Ahmad Zuhdi Muhdhar, *Kamus Kontemporer Arab-Indonesia*, (Yogyakarta: Yayasan Ali Maksum Pondok Pesantren Krapyak, 1996), Cet. I.
8. Al-Jurjâni, Al-Syarîf Ali bin Muhammad, *Kitâb al-Ta’rifât*, (Bairût: Dâr al-Kutub al-‘Ilmiyah, 1988), h. 78.
9. Al-Maurid, Al-Ba’labakky, *Qamus Injilizi-al-‘Araby*, (Beirut: Dar al-‘Ilmi lil-Malayin, 1978), h. Cet. Ke-12
10. Al-Tawwâb, Ramadân Abd, *Fusûl fi Fiqh al-Lughah*, (Kairo: Maktabah al-Khanjy, 1979), Cet. Ke-2.
11. Al-Thanthawy, Muhammad, *Nasy’ah Al-Nahwi wa Târikhu Asyhuri al-Nuhât*, (t.t.: Al-Jâmi’ah Al-Sayid Muhammad Bin ‘Ali al-Sanusi al- Islamiyah, t.th.).
12. Alwasilah, A. Chaedar, *Linguistik Suatu Pengantar*, (Bandung: Angkasa, 1993), cet. 1.
13. Alwi, Hasan dkk. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2010).
14. Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), Cet. I.

15. Badâwi, Muhammad, *'Ilmu al-Tarjamah, Baina al-Nazriah wa al-Tatbiq*, (Tunis: Daâr Al-Ma'ârîf li al-Tibâ'ah wa al-Nasyr, 1992).
16. Bisr, Kamâl Muhammad, *'Ilm al-Lugat al-'Am* (al-Aswât), (Kairo: Dâr al-Ma'ârîf, 1980).
17. Cahyono, Bambang Yudi, *Kristal-Kristal Ilmu Bahasa*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002).
18. Chaer, Abdul dan Leonie Agustina, *Sosiolinguistik Perkenalan Awal*, Jakarta: Rineka Cipta, 2014)
19. Chaer, Abdul, *Linguistik Umum*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1994), cet. I.
20. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2017), Edisi Ke-5.
21. Djajasudarma, T. Fatimah, *Semantik I Pengantar ke Arah Ilmu Makna*, (Bandung: Eresco, 1993), Cet. I.
22. El-Dahdah, Antoine, *A Dictionary Universal Arabic Grammar Arabic-English*, Beirût: Librairie Libanon, 1992), cet. I
23. Hasân, Tamâm, *Al-Lugah al-'Arabiyah Ma'nâhâ Wa Mabnâhâ*, (Kairo: Al-Haiyah Misriyah al-'Âmmah li al-Kitâb, 1979)
24. Hijâzy, Mahmûd Fahmi, *Ilmu al-Lughah al-'Arabiyah*, (Kuwait: Wikâlâh Al-Mathbu'ah, 1973).
25. Ibn Jinny, *Al-Khashâish*, (Beirût: Dâr al-Kitâb al-'Arabiyah, 1952), Jilid I.
26. Kridalaksana, Harimurti, *Kamus Linguistik*, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2009), Cet. Ke-5.
27. Lubis, Nabilah, Naskah, *Teks dan Metode Penelitian Filologi*, (Jakarta: Yayasan Media Alo Indonesia, 2001).
28. Lyons, John, *Introduction to Theoretical Linguistics* (Terjemahan Pengantar Teori Linguistik oleh I. Sutikno), (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 1995).
29. Ma'luf, Louws, *al-Munjid fi al-Lugah wa al-A'lam*, (Bairut: Daral-Masyriq, 1992), cet. Ke-32
30. Marsono, *Fonetik*, (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 1993).
31. Muin, Abdul, *Analisis Kontrasif Bahasa Arab & Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pustaka Alhusna Baru, 2004).
32. Mujahid, Abdul Karim, *Al-dilalah al-Lughawiyah Inda al-arab*, (T.Tp: Dar al-Dhiya Li An-Nasr wa Al-Tauzi, T.Th).
33. Pateda, Mansoer, *Linguistik Sebuah Pengantar*, (Bandung Angkasa, 2011).
34. Saleh, Subhi, *Dirasat fi Fiqh al-Luqah*, (Beirut: Dar al-ilmî li Al-Malayin, 1970 M/1370 H), ct. ke-4.
35. Samsuri, *Analisis Bahasa*, (Jakarta: Penerbit Erlangga, 1987), Cet. Ke-7.
36. Shihab, H.M. Quraish, *Mukjizat Al-Quran*, (Bandung: Mizan, 1998).
37. Syahin, Taufiq Muhammad, *Awamil al-Tanmiyah li Al-Lugoh al-Arabiyah*, (Kairo: Maktabah Wahbah, 1980 M/1400 H), Cet. I
38. Syahin, Taufiq Muhammad, *Ilmu Al-lugoh Al-Am*, (T.tp: Gajah Mada University Press, 1989), Cet. Ke-12.
39. Umar, Ahmad Mukhar, *Ilm al-Dilalah*, (Kuwait: Maktabah Dar al-Arabiyah li al-Nasr wa al-Tauzi, 1982, cet, ke-1.
40. Verhaar, J.W, M., *Pengantar Linguistik*, (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 1989), Cet. Ke-12
41. Wafi, Ali Abd. Al-Wahid, *Fiqhu al-Lugoh*, Kairo: (Lajnah al-Bayan Al-Arabiyah, 1962), h. 166-168.

42. Ya'qub, Imil Badi', *Fiqh al-Lugoh Wa Khashdishuha*, (Beirut: Dar al-Tsaqafah al-Islamiyah, T.Th).

G. Pengesahan

Disusun oleh:	Diperiksa oleh:	
Dosen Pengampu  (Amrullah, MA)	Penanggung jawab Keilmuan  (Nining Sudarwita, M.Hum)	Ketua Program Studi  (Eka Safliana, MA) Wakil Ketua I Bidang Akademik  (Nining Sudarwita, M.Hum)